

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н. Рыбкина *Р*

«22» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С.А.Благодерова *С*

«31» августа 2023 г.

Приказ № 237 от 09.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализуется в 9 классе

Составитель: А. И. Белкина, учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл.» (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013) и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы.

Программа ориентирована на учебник «Математика» 9 класс, автор: Перова М. Н., изд-во «Просвещение», 2012 год.

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1–4 классах. Распределение учебного материала, так же, как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух,

поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приёмами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- ✓ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью в учебном плане. При планировании курса учитывается количество учебных недель в году. Согласно учебному плану школы, общее количество часов по математике в учебном году составляет 136.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
Математика	4	34	32	40	30	136	

### **Личностные, предметные результаты освоения предмета**

#### ***Планируемые личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- ✓ умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- ✓ желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- ✓ умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- ✓ умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- ✓ знание правил поведения на уроке, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

- ✓ умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- ✓ умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- ✓ умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- ✓ умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- ✓ умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- ✓ умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- ✓ умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- ✓ умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- ✓ умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- ✓ представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

### ***Планируемые предметные результаты:***

#### Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов



многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в
- ✓ 2–3 арифметических действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

***Базовые учебные действия, которыми получит возможность овладеть обучающийся***

*Личностные*

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

### Коммуникативные

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

### Познавательные

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- ✓ выполнять арифметические действия
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

### Регулятивные

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и -выходить из-за парты и т. д.)
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе)
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество работ	
			контрольных	проверочных
1	Нумерация	6		1
2	Десятичные дроби	20	2	
3	Проценты	25	2	2
4	Обыкновенные и десятичные дроби	31	3	1
5	Геометрический материал	30		

6	Повторение	24	1	
	Итого:	136ч	8	4

### 1.Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

### 2.Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>), соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### 3.Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

### 4.Дроби

Нахождение числа по одной его части. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

### 5.Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### 6.Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида, их узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть- 32ч

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Нумерация	6ч+2ч		

1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Целые числа и дробные.	1	04.09.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Определять</b>, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания</p>
2	Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице.	1	05.09.	<p><b>Выделять</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p><b>Называть</b> доли десятичной дроби.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p><b>Назвать</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Читать</b> по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p>
3	Обыкновенные дроби. Их виды.	1	06.09.	<p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Выделять</b> дроби из ряда чисел.</p>
4	<i>Линии. Линейные меры.</i>	1	07.09.	<p><b>Различать</b> и <b>называть</b> положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p><b>Обозначать</b> перпендикулярные и параллельные прямые. <b>Записать и запомнить</b> таблицу линейных мер.</p>
5	Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1 000 000.	1	11.09.	<p><b>Назвать</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> устные вычисления.</p>
6	Числа, полученные при измерении величин. Их соотношения.	1	12.09.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. Называть приборы для измерения величин. <b>Называть</b> величины и их единицы измерения.</p> <p><b>Читать</b> числа, полученные при измерении величин, записывать их</p>

				<p>под диктовку.  <b>Сравнивать</b> единицы измерения одной величины (см и км; г и кг и т.д.) <b>Определять</b> длину и массу предмета без приборов.  <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.  <b>Читать</b> соотношение мер.</p>
7	Римская нумерация. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	13.09.	<b>Читать и записывать</b> римские цифры.
8	<i>Квадратные меры. Их преобразования.</i>	1	14.09.	<p><b>Называть</b> единицы измерения площади, в том числе сокращенные обозначения.  <b>Использовать</b> таблицу соотношения квадратных мер.  <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.  <b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении.  <b>Вычислять</b> площадь геометрических фигур. <b>Решать</b> задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания).  <b>Выражать</b> площадь в различных единицах измерения.  <b>Сравнивать</b> единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади.</p>
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>22ч+4ч</b>		
9	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1	18.09.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку.  <b>Сокращать</b> дроби до определенного разряда.  <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.  <b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара. <b>Называть</b> формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».  <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Работать</b> в парах, проверять вычисления друг друга.</p>
10	Сравнение десятичных дробей.	1	19.09.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку.  <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. <b>Сравнивать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сравнения десятичных дробей.  <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.  <b>Называть (выделять)</b> самую большую, самую маленькую</p>

				десятичную дробь.
11	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	20.09	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)
12	<i>Меры земельных площадей.</i>	1	21.09.	<b>Называть</b> меры земельных площадей. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения земельных мер. <b>Читать</b> соотношение мер. <b>Заменять</b> крупные меры более мелкими и наоборот. <b>Вычислять</b> площадь земельных участков.
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	25.09.	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более мелких мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) <b>Выполнять</b> устные вычисления.
14	Запись целых чисел десятичными дробями и запись десятичных дробей целыми числами.	1	26.09.	<b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных или более мелких мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. Пользоваться таблицей соотношения мер. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Планировать</b> ход решения задачи
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	27.09.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, десятичными дробями. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.
16	<i>Решение задач на нахождение площади.</i>	1	28.09.	<b>Использовать</b> таблицу соотношения квадратных мер. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.

				<p><b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь геометрических фигур. <b>Решать</b> задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания).</p> <p><b>Выражать</b> площадь в различных единицах измерения.</p>
17	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	02.10.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения- вычитания».</p> <p><b>Составлять</b> примеры по схемам «Треугольник сложения- вычитания». <b>Определять</b> недостающие числа на схемах.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> способ нахождения неизвестного.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
18	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	03.10.	<p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Читать</b> соотношение мер.</p> <p><b>Решать</b> задачи на время.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Контролировать</b> себя по алгоритму решения задач</p>
19	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	04.10.	<p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Составлять</b> краткую запись к задаче. <b>Находить</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ к задаче.</p>
20	<i>Контрольная работа</i> по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	05.10.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
21	Работа над ошибками.	1	09.10.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	10.10	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей умножения.</p> <p><b>Сравнивать</b> целые числа и десятичные дроби.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p>

				<p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	11.10.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p><b>Умножать и делить</b> целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». <b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
24	<i>Прямоугольный параллелепипед, куб.</i>	1	12.10.	<p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед, куб среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед, куб в различных положениях.</p> <p><b>Называть</b> элементы параллелепипеда, куба.</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p>
25	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	16.10.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. <b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. <b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>



26	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	17.10.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. <b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результата.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
27	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	18.10.	<p><b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
28	<i>Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>	1	19.10.	<p><b>Строить</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнавать, называть, показывать</b> боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда</p>
29	<i>Контрольная работа</i> по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	23.10.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
30	Работа над ошибками	1	24.10	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе

31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	1	25.10.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно.</p> <p><b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного умножения на трёхзначное число в процессе решения примеров.</p>
32	Деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.		26.10	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел. <b>Называть</b> компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). <b>Выполнять</b> вычисления письменно. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного деления на трёхзначное число в процессе решения примеров.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.</p>

## 2 четверть – 32ч

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Проценты</b>		<b>26ч+6ч</b>		
1	Понятие о проценте.	1	06.11	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b>, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. <b>Выделять</b> на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100.</p> <p><b>Находить</b> сотую часть от числа.</p>
2	Замена числа процентами.	1	07.11.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Запомнить</b> правило замены числа процентами. <b>Выполнять</b> умножение целого числа на 100.</p>
3	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	08.11.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Запомнить</b> правило замены числа процентов дробью. <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100.</p>
4	<i>Объём. Меры объёма.</i>	1	09.11.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Приводить примеры</b> из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем». <b>Обозначать</b> на письме объем латинской буквой V.</p> <p><b>Конструировать</b> из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем</p>

				куба с помощью кубических сантиметров. <b>Вычислять</b> объем тел, разбитых на кубические сантиметры. <b>Запомнить</b> меры объема.
5	Нахождение 1% числа.	1	13.11	<b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. <b>Применять</b> правило нахождения одного процента от числа в решении задач
6,7	Нахождение нескольких процентов числа.	2	14.11. 15.11.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> деление целого числа на 100. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа. <b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления.
8	<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	1	16.11.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Определять</b> объем параллелепипеда с помощью кубиков. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника. <b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. <b>Решать</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда
9	Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	20.11.	<b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
10	Нахождение процентов от числа. <i>Проверочная работа.</i>	1	21.11.	<b>Выполнять</b> задания проверочной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
11	Замена 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью.	1	22.11.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> 10%, 20%, 25% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа). <b>Находить</b> 10%, 20%, 25% от числа. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби.
12	<i>Таблица кубических мер.</i>	1	23.11.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. <b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения. <b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. <b>Преобразовывать</b> числа,

				полученные при измерении. <b>Вычислять</b> объём параллелепипеда. <b>Решать</b> задачи на вычисление объёма (в том числе практического содержания). <b>Выражать</b> объём в различных единицах измерения. <b>Сравнивать</b> единицы измерения объёма, числа, полученные при измерении объёма. <b>Называть</b> ситуации, в которых можно встретиться с кубическими мерами в повседневной жизни
13	Замена 50%, 75%, 2%, 5% обыкновенной дробью.	1	27.11.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> 2%, 5%, 50%, 75% обыкновенной дробью. <b>Находить</b> одну и несколько частей от числа (дробь от числа). <b>Находить</b> 2%, 5%, 50%, 75% от числа. <b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби.
14	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа.	1	28.11.	<b>Выражать</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
15	Решение задач на нахождение процентов.	1	29.11.	<b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. <b>Составлять</b> алгоритм решения задач. <b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач. <b>Составлять</b> краткую запись к задаче. <b>Находить</b> вопрос задачи. <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Формулировать</b> ответ к задаче. <b>Составлять</b> условие задачи по краткой записи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим.
16	<i>Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.</i>	<i>1</i>	30.11.	<b>Называть</b> единицы измерения линейных, квадратных и кубических мер, в том числе сокращенные обозначения. <b>Сравнить</b> таблицы соотношения линейных, квадратных и кубических мер. <b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения при преобразовании мер.
17	Нахождение числа по одному проценту.	1	04.12.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Находить</b> число по одной его доле. <b>Проверять</b> вычисления ( <b>находить</b> одну часть от числа). <b>Находить</b>

				<p>один процент от числа.  <b>Работать</b> с таблицей в учебнике.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.  <b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.</p>
18, 19	Нахождение числа по нескольким процентам.	2	05.12. 06.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> проценты обыкновенной дробью. <b>Находить</b> число по нескольким процентам. <b>Проверять</b> вычисления (<b>находить</b> одну часть от числа).  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.  <b>Применять</b> знания по теме «Проценты» в решении задач.  <b>Сравнивать</b> задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.</p>
20	<i>Контрольная работа</i> по теме «Проценты».	1	07.12.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
21	Работа над ошибками.	1	11.12.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
22, 23	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2	12.12. 13.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Сокращать</b> обыкновенную дробь.  <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.  <b>Работать</b> с таблицей в учебнике.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
24, 25	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	14.12. 18.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  <b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  <b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел.</p>

				<p><b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
26	<i>Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).</i>	1	19.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения объёма параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p><b>Вычислять</b> объём параллелепипеда по заданным длинам его рёбер.</p> <p><b>Вычислять</b> объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объёма.</p>
27	Бесконечные дроби (периодические).	1	20.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел.</p> <p><b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда.</p> <p><b>Сравнивать</b> обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.</p>
28	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	21.12.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Записывать</b> смешанное число в виде десятичной дроби. <b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Выражать</b> десятичные дроби в виде процентов.</p> <p><b>Применять</b> правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
29	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Проверочная работа	1	25.12.	<p><b>Выполнять</b> задания проверочной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
30	<i>Контрольная работа</i> за 2 четверть	1	26.12.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
31	Работа над ошибками.	1	27.12.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
32	<i>Решение задач на нахождение объёма.</i>	1	28.12.	<p><b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объёма параллелепипеда (куба).</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>

## 3 четверть -40ч

	Обыкновенные и десятичные дроби	24ч+8ч		
1	Образование и виды дробей.	1	15.01	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> дроби. <b>Записывать</b> дроби со знаменателем и без знаменателя. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Записывать</b> результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.
2	Образование смешанных чисел.	1	16.01.	<b>Читать</b> смешанные числа. Называть смешанные числа, изображенные на рисунке. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задач.
3	Преобразование обыкновенных дробей.	1	17.01.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Представлять</b> число 1 в виде дроби. <b>Различать</b> правильные и неправильные дроби. <b>Записывать</b> смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. <b>Выражать</b> дроби в более мелких (крупных) мерах. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
4	<i>Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.</i>	1	18.01.	<b>Различать</b> и <b>называть</b> положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). <b>Различать</b> и <b>называть</b> перпендикулярные и параллельные прямые. <b>Находить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. <b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. <b>Находить</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе. <b>Обозначать</b> перпендикулярные и параллельные прямые. <b>Записать и запомнить</b> таблицу линейных мер.
5	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	22.01.	<b>Читать</b> дроби и смешанные числа. <b>Записывать</b> дроби и смешанные числа на слух. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенных дробей. <b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.

				<p><b>Сравнивать</b> дроби и смешанные числа (все случаи).  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм сравнения обыкновенных дробей, <b>обосновывать</b> выбранный знак (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>).</p>
6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	23.01.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Выражать</b> дроби в одинаковых долях.  <b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров.  <b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно)</p>
7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	24.01.	<p><b>Приводить</b> дроби к общему знаменателю.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров.  <b>Преобразовывать</b> числа в ответах (где это возможно).  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
8	<i>Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур.</i>	1	25.01.	<p><b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно прямой.  <b>Находить</b> на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). <b>Приводить примеры</b> различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.  <b>Проводить</b> ось симметрии на геометрических фигурах.  <b>Рассуждать</b>, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур. <b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, <b>отмечать</b> точки на прямой и вне прямой.  <b>Проверять</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. <b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.</p>
9	Сложение и вычитание дробей. <i>Проверочная работа.</i>	1	29.01.	<p><b>Выполнять</b> задания проверочной работы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
10	Умножение дроби на целое число.	1	30.01.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p>



				<p><b>Пользоваться</b> правилом умножения дроби на однозначное число.  <b>Выполнять</b> примеры на умножение.  <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи,  <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи,  <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
11	Деление дроби на целое число.	1	31.01.	<p><b>Пользоваться</b> правилом деления дроби на однозначное число.  <b>Выполнять</b> деление дроби на однозначное число.  <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи,  <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи,  <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
12	<i>Окружность. Круг. Линии в круге.</i>	1	01.02.	<p><b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур.  <b>Называть</b> элементы окружности.  <b>Строить</b> окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  <b>Проводить</b> в окружности радиус, диаметр, хорды. <b>Различать</b> между собой радиус, диаметр, хорду. <b>Находить</b> длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p>
13	Умножение смешанного числа на целое.	1	05.02	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Заменять</b> в примерах действие «сложение» действием «умножение».  <b>Пользоваться</b> правилом умножения дроби на однозначное число.  <b>Выполнять</b> примеры на умножение.  <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи,  <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи,  <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
14	Деление смешанного числа на целое.	1	06.02.	<p><b>Пользоваться</b> правилом деления дроби на однозначное число.  <b>Выполнять</b> деление дроби на однозначное число.  <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи,  <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи,  <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
15	Умножение и деление дробей.	1	07.02	<p><b>Пользоваться</b> правилами умножения и деления дроби на</p>

				однозначное число. <b>Выполнять</b> умножение и деление дроби на однозначное число. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Сравнивать</b> различные способы решения примеров.
16	<i>Виды углов. Построение углов с помощью транспортира.</i>	1	08.02.	<b>Различать</b> виды углов. <b>Называть</b> элементы угла. <b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур. <b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и <b>называть</b> вид угла. <b>Измерять</b> углы с помощью транспортира. <b>Строить</b> углы заданного градуса с помощью транспортира, определять, к какому виду они относятся. <b>Вычислять</b> размер одного из смежных углов, зная размер другого. <b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса
17	Умножение и деление дробей.	1	12.02.	<b>Пользоваться</b> правилами умножения и деления дроби на однозначное число. <b>Выполнять</b> умножение и деление дроби на однозначное число. <b>Сокращать</b> дроби. <b>Выделять</b> целую часть из неправильной дроби. <b>Сравнивать</b> различные способы решения примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
18	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей».</i>	1	13.02.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
19	Работа над ошибками	1	14.02.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
20	<i>Нахождение площади фигур.</i>	1	15.02.	<b>Записывать</b> площадь геометрической фигуры с помощью квадратных мер. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. <b>Обозначать</b> на письме площадь латинской буквой <i>S</i> . <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). <b>Планировать</b> ход решения задачи
21	Все действия с дробями.	1	19.02.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с дробями. <b>Читать</b> десятичные дроби.

				<b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата.
22	Все действия с дробями.	1	20.02.	<b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
23	Все действия с дробями.	1	21.02.	
24	<i>Геометрические тела. Цилиндры. Развёртка цилиндра.</i>	1	22.02.	<b>Различать</b> цилиндр среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). <b>Конструировать</b> модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов). <b>Приводить примеры</b> различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. <b>Рисовать</b> цилиндр с помощью шаблона, от руки. <b>Рассмотреть</b> развёртку цилиндра в учебнике.
25	Все действия с дробями.	1	26.02.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с дробями. <b>Читать</b> десятичные дроби. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата.
26	Все действия с дробями.	1	27.02.	<b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
27	Все действия с дробями.	1	28.02.	
28	<i>Конус. Развёртка конуса.</i>	1	29.02.	<b>Различать</b> конус среди других геометрических тел. <b>Называть</b> элементы конуса (основания, боковая поверхность). <b>Конструировать</b> модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). <b>Приводить примеры</b> различных природных объектов и

				предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. <b>Рисовать</b> конус с помощью шаблона, от руки. <b>Рассмотреть</b> развертку конуса в учебнике.
29	Все действия с дробями.	1	04.03.	<b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата. <b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
30	<i>Контрольная работа</i> по теме «Все действия с дробями».	1	05.03.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
31	Работа над ошибками.	1	06.03.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
32	<i>Пирамида. Развертка пирамиды.</i>	1	07.03.	<b>Узнавать</b> пирамиду среди других геометрических тел. <b>Узнавать</b> пирамиду в различных положениях. <b>Называть</b> элементы пирамиды. <b>Называть</b> предметы, имеющие форму пирамиды. Используя учебник, <b>сделать</b> модель тела-пирамиды. <b>Составлять</b> развертку пирамиды из геометрических фигур. <b>Строить</b> развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге.
	<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</b>	<b>6ч+2ч</b>		
33	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	11.03.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. <b>Читать</b> обыкновенные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби. <b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной. <b>Выполнять</b> деление чисел. <b>Округлять</b> десятичные дроби до указанного разряда. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи
34	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	12.03.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.

				<p><b>Читать</b> десятичные дроби, <b>записывать</b> их под диктовку.  <b>Называть</b> числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  <b>Сокращать</b> обыкновенную дробь.  <b>Записывать</b> десятичную дробь в виде обыкновенной.  <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
35	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	13.03.	<p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>
36	<i>Шар. Радиус, диаметр. Сечение шара.</i>	1	14.03.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.  <b>Различать</b> шар среди других геометрических тел.  <b>Показывать</b> на изображении шара диаметр, радиус. <b>Приводить примеры</b> различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. <b>Конструировать</b> модель круглого тела</p>
37	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	18.03.	<p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>
38	<i>Контрольная работа</i> по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	19.03.	<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы.  <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
39	Работа над ошибками. <i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1	20.03.	<p><b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе.  <b>Сравнить</b> геометрические фигуры и геометрические тела по вопросам в учебнике.</p>
40	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	21.03.	<p><b>Записывать</b> обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот.  <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. <b>Оценивать</b> достоверность результата.</p>

4 четверть – 32ч				
	Повторение	24ч+6ч		
1	Нумерация в пределах 1 000 000. Счёт равными числовыми группами.	1	01.04.	<b>Читать</b> многозначные числа, <b>записывать</b> их под диктовку. <b>Называть</b> разряды и классы чисел. <b>Определять</b> , сколько единиц каждого разряда содержится в числе. <b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> римские цифры. <b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. <b>Решать</b> простые задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> устные вычисления.
2	Связь сложения и вычитания.	1	02.04	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.
3	Сложение и вычитание целых чисел.	1	03.04.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий. <b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Соблюдать</b> орфографический режим
4	<i>Конструирование моделей геометрических тел</i>	1	04.04.	<b>Конструировать</b> цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в учебнике. <b>Конструировать</b> цилиндр и конус из пластилина. <b>Различать</b> развертку цилиндра и конуса. <b>Строить</b> развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге. При необходимости <b>помогать</b> одноклассникам
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	08.04.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Называть</b> компоненты действий. <b>Читать, записывать, составлять</b> числа, полученные при измерении. <b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер. <b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей. <b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, полученными при измерении. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». <b>Планировать</b> ход решения задачи

6	Обыкновенные и десятичные дроби. Их сравнение.	1	09.04.	<b>Читать</b> десятичные и обыкновенные дроби, записывать их под диктовку.
7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	10.04.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку. <b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями. <b>Воспроизводить в устной речи</b> алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. <b>Составлять</b> примеры на сложение, вычитание дробей. <b>Сокращать</b> десятичные дроби. <b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. <b>Планировать</b> ход решения задачи
8	<i>Вычисление площади и периметра</i>	1	11.04.	<b>Пользоваться</b> правилами нахождения площади и периметра прямоугольника, квадрата. <b>Вычислять</b> площадь и периметр прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления площади и периметра прямоугольника (квадрата). <b>Планировать</b> ход решения задачи
9	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	15.04.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	16.04.	
11	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1	17.04.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
12	<i>Решение задач на нахождение площади фигур</i>	1	18.04.	<b>Записывать</b> площадь геометрической фигуры с помощью квадратных мер. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.

				<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. <b>Обозначать</b> на письме площадь латинской буквой S. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). <b>Планировать</b> ход решения задачи
13	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1	22.04.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
14	Нахождение части от числа.	1	23.04.	<b>Находить</b> часть или несколько частей от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких частей от числа в решении задач.
15	Нахождение части от числа.	1	24.04.	
16	<i>Решение задач на нахождение объёма.</i>	1	25.04.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения объёма параллелепипеда, куба из учебника. <b>Вычислять</b> объём параллелепипеда по заданным длинам его рёбер. <b>Вычислять</b> объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания. <b>Решать</b> задачи на вычисление объёма. <b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объёма параллелепипеда (куба). <b>Планировать</b> ход решения задачи
17	Нахождение процентов от числа.	1	29.04.	<b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
18	Решение задач на нахождении процентов от числа.	1	30.05.	<b>Находить</b> несколько процентов от числа, пользуясь правилом. <b>Обосновывать</b> свои действия в процессе вычисления. <b>Применять</b> правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
19	<i>Прямоугольник и прямоугольный параллелепипед.</i>	1	01.05.	<b>Сравнить</b> прямоугольник и прямоугольный параллелепипед. <b>Называть</b> их сходства, отличия, элементы.



20, 21, 22	Все действия с целыми и дробными числами	3	02.05. 06.05. 07.05.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами.
23	<i>Квадрат и куб</i>	1	08.05.	<b>Сравнить</b> <i>квадрат</i> и <i>куб</i> . <b>Называть</b> их сходства, отличия, элементы.
24, 25	Все действия с целыми и дробными числами	2	09.05. 13.05.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами.
26	<i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».</i>	1	14.05.	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
27	Работа над ошибками.	1	15.05.	<b>Исправить</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
28	<i>Прямоугольный параллелепипед и куб</i>	1	16.05.	<b>Сравнить</b> прямоугольный параллелепипед <i>и</i> <i>куб</i> . <b>Называть</b> их сходства, отличия, элементы.
29, 30	Все действия с целыми и дробными числами	2	20.05. 21.05.	<b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. <b>Выполнять</b> устные вычисления. Устно <b>решать</b> задачи практического содержания. <b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами. <b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм арифметического действия в процессе решения примеров. <b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.
31, 32	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1	22.05. 23.05.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. <b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам его рёбер. <b>Решать</b> задачи на вычисление объема. <b>Приводить примеры</b> различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда. <b>Пользоваться</b> таблицей кубических мер в учебнике. <b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). <b>Планировать</b> ход решения задачи

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013г.
2. Методические рекомендации. Математика. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
4. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Н. Перова. Изд. «Просвещение», 2012г.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО,2007.-128с.
6. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014.-130с.
7. Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.

### **Информационно-образовательные ресурсы:**

Дидактический демонстрационный материал.

Печатные пособия (учебные таблицы)

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

### **Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедиапроектор.

Музыкальный центр.

Интерактивная доска.

Калькуляторы.

### **Учебно-практическое оборудование:**

Классная доска

Магнитная доска.

Комплект чертежных инструментов.

Комплект геометрических фигур.

Модели геометрических тел.

Раздаточный материал для практических работ

Арифметический ящик, счетные палочки.

Счеты